



GUÍA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

ASIGNATURA	Lenguaje	CURSO	4º	DOCENTE	Tamara Gallardo
ALUMNO				FECHA	Lunes 23 de agosto del 2021

OA 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.

Objetivo: Leer, comprender y resumir un texto literario, cuento.

I.- Lee atentamente el texto y responde.

“DE AROMAS Y SONIDOS”

Érase una vez un viejo **campesino** que regresaba de su jornada de trabajo. Había estado arando la tierra de sol a sol para sembrar el trigo. El buen hombre estaba fatigado y muerto de hambre, y cuando pasó por la puerta de una taberna que quedaba de camino a su **casa**, sintió más hambre todavía. Hurgó en sus bolsillos y solamente encontró unas pocas **monedas**, dinero que no le alcanzaría ni para un par de huevos fritos. Entonces, resignado, se dirigió a una panadería cercana, llamada **Delicias**, en la que había mucha **gente**, y compró un pan.



El campesino, hambriento, volvió a la vereda de la taberna, en la que evidentemente estaban cocinando un delicioso guiso de lentejas, y se sentó debajo de la ventana. Lentamente, comenzó a comer el pan acompañado del exquisito aroma del guiso que salía por la ventana del local. Saboreaba cada trozo como si fuera un verdadero manjar. “Mmmm... ¡qué rico!”, pensaba. “Y qué salía tan bien hecha... el pimentón y el aceite deben ser de primera calidad”, se imaginaba mientras tragaba el último bocado de pan. Satisfecho después de tan agrádale comida, se preparó para retomar su camino.

Para el viejo tabernero, que había visto al campesino comer el pan con el olor que escapaba de su cocina, salió y le dijo:

-¡Usted tiene que pagar porque se ha alimentado con el olor de mi comida! El campesino, indignado, le contestó que no le pagaría, y el astuto dueño de la taberna le dijo que si no le pagaba lo denunciaría. Los dos hombres estuvieron discutiendo un buen rato sin llegar a ponerse de acuerdo, de modo que el descarado tabernero fue ante el juez para hacer justicia.

El juez los citó a los dos.

El día de la audiencia, el campesino sacó las pocas monedas que tenía, las metió en el sombrero que llevaba en la mano y las hizo tintinear con exageración. Entonces, astutamente le dijo al juez, que lo miraba intrigado:

-Señor juez, si yo me he conformado con el olor de la comida del tabernero, él tendrá que darse por pagado con el sonido de mis monedas.

El juez no tuvo ninguna duda de que el campesino tenía razón y, disimulando la risa, dio por terminado el caso. Y así, el pícaro tabernero tuvo que conformarse solamente con el tintín de las monedas.

Cuento popular europeo (Adaptación)



II.- Responde las siguientes preguntas encerrándolas en un círculo.

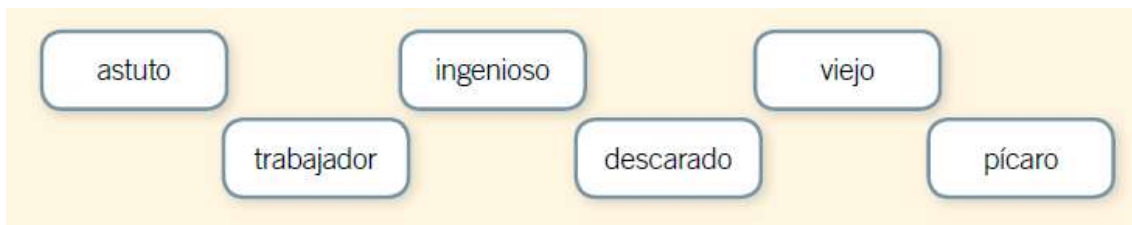
1.- El tabernero denunció al campesino porque:

- a) Se negó a pagarle un guiso de lentejas que comió.
- b) Se alimentó del olor de su comida y se negó a pagarle.
- c) Hizo un pedido de huevos fritos que luego no se comió.
- d) Comió en su taberna pan con huevos fritos y no le pagó.

2.- ¿Cuál es el problema o quiebre del cuento?

- a) El juez no sabe cómo resolver el problema.
- b) El campesino no tiene dinero para comer lentejas.
- c) El tabernero le hace un cobro absurdo al campesino.
- d) El campesino se niega a pagar lo que debe al tabernero.

3.- Lee las características y clasifícalas según corresponda.



CAMPESINO	AMBOS	TABERNERO

4.- ¿Qué sinónimo puede reemplazar la palabra subrayada?

Lentamente, comenzó a comer el pan acompañado del exquisito aroma del guiso que salía por la ventana del local.

- a) Oloroso
- b) Delicioso
- c) Desabrido
- d) Abundante

5.- ¿Qué antónimo puede reemplazar la palabra subrayada?

Satisfecho después de tan agradable comida, se preparo para retomar su camino.

- a) Rica
- b) Molesta
- c) Sabrosa
- d) Repugnante



6.- Fíjate en las palabras destacadas en el texto y completa la tabla.

Clase de sustantivo	sustantivo	¿Para qué sirve?
Sustantivo común		
Sustantivo propio		
Sustantivo individual		
Sustantivo colectivo		
Sustantivo concreto		
Sustantivo abstracto		

7.- Completa la tabla a partir del texto leído.

Título	
Personajes	
Secuencia narrativa	Inicio: _____ _____
	Desarrollo: _____ _____
	Final o desenlace: _____ _____



ESCRIBE EN TU CUADERNO DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE.

FECHA: Lunes 23 de agosto del 2021.

Objetivo de la clase: Leer, comprender y resumir un texto literario, cuento.

Uso de sustantivos



Los **sustantivos** son palabras que usamos para nombrar animales, personas o cosas. Los **sustantivos propios** sirven para nombrar algo de manera particular, diferenciándolo de otros elementos, por ejemplo, Tupa. Los **sustantivos comunes** sirven para nombrar algo sin diferenciarlo de otros de la misma clase, por ejemplo, tigre.

Existen diferentes tipos de sustantivos comunes; léelos fijándote en los ejemplos del fragmento anterior.

Concretos	Nombran aquello que se percibe con alguno de los sentidos. Por ejemplo, sol.
Abstractos	Nombran aquello que no es posible percibir con los sentidos. Por ejemplo, dios.
Individuales	Nombran un solo elemento. Por ejemplo, venado.
Colectivos	Nombran un conjunto de elementos de manera singular. Por ejemplo, herbazal.



GUÍA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

ASIGNATURA	Lenguaje	CURSO	4º	DOCENTE	Tamara Gallardo
ALUMNO		FECHA		Martes 24 de agosto del 2021	

OA 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.

OA 6: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual.

Objetivo: Leer y comprender un texto literario.
Conocer y reconocer prefijos y sufijos.

I.- Lee atentamente el texto y responde las preguntas según corresponda.

La nieve florece

Cuenta la leyenda que habitó en la Alhambra una princesa que había nacido muy lejos de Granada, en León, donde nieva mucho. Era feliz, pero añoraba su tierra. ¡Hacía tanto tiempo que no veía la nieve! A veces lloraba, recordando los campos nevados de León. Su esposo, el sultán, sentía pena por ella y se preguntaba: «¿Habrá alguna forma de acabar con la tristeza de la princesa?».

Después de mucho meditar, encontró una solución: mandó traer unas semillas de un país lejano, las plantó y crecieron árboles que nadie había visto antes. Pasado un tiempo, los árboles empezaron a florecer, con unos hermosos capullos.

Desde las ventanas de la Alhambra, la princesa vio como los capullos se iban abriendo poco a poco. Los árboles se cubrieron de preciosas flores blancas. Todo quedó completamente blanco, como si hubiera nevado.

Desde entonces, la princesa se hacía la ilusión de que nevaba en Granada. ¡Los árboles eran almendros!

DULCE CHACÓN



1.- ¿Cómo se titula este cuento? _____

2.- ¿Quién lo ha escrito? _____

3.- ¿Cuántos párrafos tiene? _____



4.- ¿De qué se trata el texto? Realiza un breve resumen.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

II.- Lee y observa la siguiente situación.



1.- Escribe el significado de las palabras. Ayúdate con el diccionario.

a) Ocupar:	
b) Preocupar:	

2.- ¿Es distinto el significado de estas palabras?

Si No

¿Por qué? _____



3.- Subraya cada parte de la palabra que hace cambiar su significado.

Guíate
por el
ejemplo:

ocupar → preocupar

creer → creíble

leña → leñador

confiar → desconfiar

corazón → corazoncito

apropiado → inapropiado

4.- Completa la tabla con los datos que faltan.

Palabra origen	Palabra con prefijo o sufijo	Definición
juicio		Opinión previa sobre algo, por lo general desfavorable.
	desproteger	
		Que no se puede perdonar.
amar		Adjetivo del verbo amar.

RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE.

FECHA: Martes 24 de agosto del 2021.

Objetivo de la clase: Conocer y reconocer prefijos y sufijos.

Uso de prefijos y sufijos



Los **prefijos** y **sufijos** son grupos de letras o sílabas que al unirse a una palabra cambian su significado.

Los **prefijos** se añaden al comienzo de una palabra. Por ejemplo: incómodo.

Los **sufijos** se añaden al final de una palabra. Por ejemplo: niñita.

Algunos de los prefijos y sufijos más comunes son:

Prefijo	Definición	Ejemplo	Sufijo	Definición	Ejemplo
re-	Repetición	renacer	-or -ora	Señala profesión u ocupación	jugador jugadora
pre-	Antes de	prehistoria	-ito -ita	Diminutivo	gatito gatita
des-	Acción contraria	destornillador	-cito -cita	Diminutivo	ratoncito ratoncita
in-	Negación	inexplicable	-oso -osa	Transforma sustantivos en adjetivos	andrajoso andrajosa
im-	Negación	imposible	-ble	Transforma verbos en adjetivos	aceptable
pos-	Después de	posnatal	-dad	Transforma adjetivos en sustantivos	generosidad

¿Qué significará
extraterrestre?





GUÍA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

ASIGNATURA	Lenguaje	CURSO	4º	DOCENTE	Tamara Gallardo
ALUMNO				FECHA	Miércoles 25 de agosto del 2021

OA 06: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica; comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas; interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información; respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si?; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

Objetivo: Leer y comprender un texto no literario, texto informativo.

I.- Lee el siguiente texto y responde.

Los bosques más antiguos del planeta

En la Región de Los Lagos están los bosques más antiguos del mundo, pues allí habita el alerce, cuyo promedio de edad es de 2.500 años.

Hace 2.000 años, muchos de los alerces que hoy es posible ver en los parques nacionales chilenos eran pequeños árboles que crecían tranquilamente en la actual Región de Los Lagos. El alerce, también conocido como lahuén, tiene un promedio de edad de 2.500 años y es un importante recurso natural.

Pese a que muchos de estos grandes árboles fueron indiscriminadamente talados por años, hoy es posible encontrarlos en el Parque Nacional Alerce Andino, en el Parque Nacional Alerce Costero y en Pata Mai, en la provincia de Palena. Allí se han encontrado ejemplares de hasta 3.500 años y troncos de hasta cuatro metros de diámetro.

Si un bosque de alerce, que ha tardado cientos de años para estar en condiciones de ser explotado, es talado, no volverá a regenerarse. Constituye un recurso no renovable, de la misma manera que lo es una mina de oro. Por eso hoy en Chile está estrictamente prohibido cortar alerces.



Parque Nacional Los Alerces, Argentina.
Creado para proteger los bosques de alerce.

En www.educarchile.cl. El portal de la Educación chilena, consultado el 30 de julio de 2012.
(Adaptación)

1.- ¿Cuál es el propósito del texto?

- Narrar la historia de los parques nacionales de alerce.
- Argumentar sobre la existencia de parques nacionales.
- Informar sobre la antigüedad de los bosques de alerce.
- Describir los parques nacionales más antiguos de Chile.



2.- ¿Cuál es el tema del texto leído?

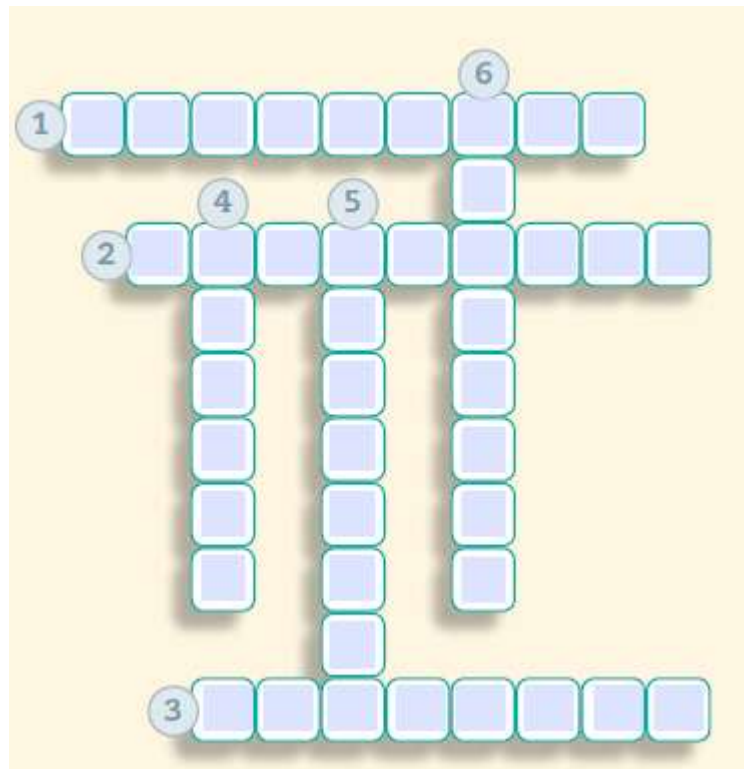
- a) Los árboles.
- b) La tala indiscriminada.
- c) Los parques nacionales.
- d) Los bosques más antiguos.

3.- ¿Para qué se usa la imagen en el texto?

- a) Para apoyar el texto con el alerce más antiguo.
- b) Para embellecer el texto con ejemplos de alerces.
- c) Para mostrar los bosques de alerce más antiguos de Chile.
- d) Para aportar información sobre los parques nacionales de alerce.

II.- Completa el crucigrama.

- 1.- Ventana muy pequeña.
- 2.- Cocido con anterioridad.
- 3.- Que es digno de adoración.
- 4.- Volver a leer.
- 5.- Cualidad de dar cariño.
- 6.- Que no es cómodo.



III.- Responde las siguientes preguntas.

1.- ¿En qué región se ubican los alerces más antiguos y qué edad promedio tiene?

2.- ¿Dónde es posible encontrar este tipo de árboles?

3.- ¿Qué opinas de la tala de árboles?



GUÍA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

ASIGNATURA	Lenguaje	CURSO	4º	DOCENTE	Tamara Gallardo
ALUMNO			FECHA		Jueves 26 de agosto del 2021

OA 6: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual.

Objetivo: Conocer, reconocer y analizar verbos en un texto.

I.- Lee el siguiente texto y responde.

¿Cómo reduzco el consumo energético en mi hogar?

Para reducir el consumo de energía en el hogar hay que afrontar varios aspectos relacionados con el consumo y la eficiencia de los aparatos eléctricos o con las pérdidas energéticas.

Utilizar bien los electrodomésticos
Por ejemplo, apagar las luces o los aparatos que no utilizamos, o usar eficientemente algunos electrodomésticos, como no enchufar la plancha para una sola prenda.

Usar aparatos eficientes
Las lámparas de bajo consumo, por ejemplo, son más eficientes que las lámparas de incandescencia tradicionales. Esto significa que necesitan menos energía para producir la misma cantidad de luz. Otro ejemplo son los programas de lavado de media carga en lavadoras y lavavajillas, que son más cortos y que necesitan menos agua. En el caso de una aspiradora, por ejemplo, es importante que el nivel de ruido sea bajo. Si un aparato produce mucho ruido, es porque transforma más energía en sonido.

Evitar pérdidas energéticas
Si tapamos una olla, alcanzaremos antes la temperatura de cocción. También es interesante todo aquello relacionado con la refrigeración y la calefacción. Cierra la puerta del refrigerador siempre que sea posible o toma en tu vivienda medidas que eviten la pérdida de calor: doble ventana, aislantes en paredes, etc. De esta manera, vivirás en armonía con el medioambiente y junto a tu familia cuidarán del planeta.



Los refrigeradores abiertos provocan una gran pérdida de energía.

En www.kalipedia.com, consultado el 6 de agosto de 2012.
(Adaptación)

1.- Destaca tres acciones mencionadas en el texto para reducir el consumo energético en el hogar. (Reconocer)

2.- Subraya diez verbos presentes en el texto. (Reconocer)



3.- A partir del texto, completa la tabla con una forma verbal para cada caso.
(Clasificar)

	Persona		
Número	Primera persona	Segunda persona	Tercera persona
Singular			
Plural			

4.- Completa las oraciones con la forma verbal que corresponda. (Aplicar)

- Yo _____ energía.
(ahorrar)
- Mis amigos y yo _____ el medioambiente.
(cuidar)
- Mi familia _____ ahorrando energía.
(colaborar)
- Mis compañeros _____ los aparatos que no usan.
(desenchufar)

RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE.

FECHA: Jueves 26 de agosto del 2021.

Objetivo de la clase: Conocer, reconocer y analizar verbos en un texto.

Uso de verbos



Los verbos o formas verbales son palabras que usamos para comunicar una acción.

El verbo posee el mismo número y la misma persona gramatical que el sujeto que realiza la acción, esto se llama concordancia. Observa la tabla:

	Persona		
Número	Primera persona	Segunda persona	Tercera persona
Singular	yo	tú, usted	él, ella
Plural	nosotros, nosotras	ustedes	ellos, ellas